

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 11 im. Mikołaja Kopernika**  
**w Oświęcimiu**  
**rok szkolny 2022/2023**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*  
Jan Paweł II

**PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( ze zm.)
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. „Prawo oświatowe” ( ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (ze zm.).
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 11 w Oświęcimiu.

**I. WSTĘP**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 11 im. Mikołaja Kopernika w Oświęcimiu jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły ze środowiskiem uczniów. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, a także społeczności, w której żyjemy. Chroni przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących, określanych jako zachowania ryzykowne.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie jest współpraca całej społeczności szkolnej. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną, m.in. Komendą Policji, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Pożarną, świetlicami środowiskowymi, Sądem Rodzinnym, kuratorami, asystentami rodzin.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. W procesie tym szkoła wspiera środowisko rodzinne. Działania profilaktyczne winny wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów

i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, empatyczni, odpowiedzialni, komunikatywni oraz kreatywni, co będzie sprzyjało prawidłowym relacjom interpersonalnym.

## **II DIAGNOZA**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozy dokonano w oparciu o badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, informacje ustne przekazywane przez nauczycieli, innych pracowników szkoły, a także rodziców, obserwacje zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów oraz analizę ocen zachowania, dokumentacji oraz dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

### **Diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka dokonano w wyniku:**

1. „Co wiem o substancjach psychoaktywnych” – kwestionariusz ankiety przeprowadzonej wśród **uczniów** klas VI, VII.
2. „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka” – kwestionariusz ankiety przeprowadzonej wśród **rodziców** uczniów klas VIII i nauczycieli **wychowawców**.
3. „Uzależnienie od Internetu” - kwestionariusz ankiety przeprowadzonej wśród **uczniów** klas III
4. „ABC tolerancji” - kwestionariusz ankiety przeprowadzonej wśród **uczniów** klas V.
5. „Moje dziecko” – kwestionariusz ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas I.
6. Informacje o sytuacji społecznej i życiowej, uzyskane w kontakcie z dzieckiem.
7. Informacje o sytuacji społecznej i życiowej ucznia, uzyskane przez nauczycieli w kontakcie z rodzicami i rówieśnikami dziecka.
8. Obserwacja zachowania ucznia.
9. Informacje dodatkowe, uzyskane od instytucji wspomagających.
10. Indywidualne kontakty z rodzicami.
11. Oczekiwania uczniów, sprecyzowane podczas godzin wychowawczych i kontaktów indywidualnych z opiekunem klasy.
12. Oczekiwania rodziców, sprecyzowane podczas konsultacji z nauczycielami.
13. Oczekiwania nauczycieli, sprecyzowane podczas spotkań zespołów nauczycieli i zebrań Rady Pedagogicznej.

**„Czynniki chroniące i czynniki ryzyka”** - podsumowanie ankiety dla nauczycieli wychowawców i rodziców.

### **Wnioski:**

#### **1. W opinii wychowawców i rodziców należy zwrócić uwagę na następującą tematykę wychowawczą:**

- Profilaktyka zdrowia psychicznego.
- Profilaktyka uzależnień i racjonalnego wykorzystania mediów elektronicznych
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych ( postawa asertywności).
- Rozwijanie pasji i zainteresowań oraz wspólne spędzanie czasu.

#### **2. Czynniki chroniące, które wspierają harmonijny rozwój dziecka w środowisku społecznym:**

- Dobra atmosfera w domu, dobre kontakty rodzicami
- Więzy z kolegami i przyjaciółmi, którzy mogą pomóc – grupa rówieśnicza z dobrymi wzorcami
- Dobra atmosfera w szkole
- Zorganizowany czas wolny ( zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne).

- Wsparcie i pomoc osób dorosłych.

### **3. Czynniki ryzyka związane z funkcjonowaniem ucznia w środowisku społecznym:**

- Dziecko spędza wolny czas w domu, głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi.
- Problemy z byciem asertywnym w relacjach z rówieśnikami.
- Uczniowie ulegają wpływom i namowom rówieśników.

### **4. Biorąc pod uwagę czynniki chroniące i ryzyka należy podejmować następującą tematykę wychowawczą:**

- Profilaktyka zdrowia psychicznego
- Racjonalne sposoby spędzania czasu wolnego jako alternatywa do komputera i urządzeń elektronicznych.
- Profilaktyka uzależnień.
- Umiejętność zachowań asertywnych.
- Wpływ grupy rówieśniczej.
- Współpraca i utrzymywanie dobrych relacji z rodzicami jako partnerami w podejmowanych działaniach wychowawczych.

### **Mocne i słabe strony na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych:**

*„Co wiem o substancjach psychoaktywnych”* – ankiet dla uczniów klas VI, VII i

#### **Mocne strony:**

- Większość uczniów uważa, że posiadają dostateczną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych.
- Większość (ponad 70%) uczniów prawidłowo podaje definicję i przykłady substancji psychoaktywnych.
- Prawie 80% uczniów rozumie, że już jednorazowe zażycie każdej substancji psychoaktywnej może uzależniać.
- Większość uczniów wie, że nie istnieje lekarstwo skutecznie leczące uzależnienia.
- Większość uczniów prawidłowo wskazuje negatywne skutki brania substancji psychoaktywnych zarówno zdrowotne, psychiczne i społeczne.
- Większość (75%) uważa, że decyzja o zażyciu substancji psychoaktywnej jest całkowicie zależna od nich samych.

#### **Słabe strony:**

- Zbyt wielu uczniów spostrzega media jako główne źródło informacji o substancjach psychoaktywnych.
- Aż 52 % badanych uczniów uważa, że trudno jest odmówić naciskom grupy rówieśniczej.

*„Uzależnienie od Internetu”*- ankiet dla uczniów klas III

#### **Mocne strony:**

- Poczucie bezpieczeństwa wśród ankietowanych nadal utrzymuje się na najwyższym poziomie - 100% ankietowanych czuje się bezpiecznie w szkole.
- 100% ankietowanych twierdzi, że w szkole panuje miła i przyjazna atmosfera.
- Ankietowani najczęściej wolny czas spędzają bawiąc się na świeżym powietrzu - (81%) i spotykając się ze znajomymi (46%).
- Aż 92% badanych stwierdziło, że czyta i odwiedza blogi związane ze swoimi zainteresowaniami w czasie surfowania po Internecie.

- Uczniowie zdają sobie sprawę z zagrożeń jakie niesie korzystanie z Internetu (81%)

**Słabe strony:**

- Już na poziomie 3 klasy aż 73% uczniów wybiera w wolnym czasie surfowanie po Internecie korzystając z telefonów i tabletów.
- Uczniowie bardzo dużo czasu spędzają w Internecie (aż 81% ) uczniów spędza od 1 do 2 godzin dziennie, a 19% uczniów poświęca na to już od 3 do 4 godzin dziennie.
- Zdecydowana większość badanych uczniów najczęściej w Internecie gra w gry (73%).
- Jest mała świadomość badanych uczniów o zagrożeniu związanym z wykorzystaniem danych osobowych.
- 20% badanych uczniów wpada w złość, gdy z jakiegoś powodu nie może korzystać z komputera, a wcześniej było to zaplanowane.

**„ABC tolerancji”** – ankieta dla uczniów klas V

**Mocne strony:**

- Zdecydowana większość badanych uczniów (84%) z klas V czuje się w szkole bezpiecznie i lubi przebywać w szkole.
- Uczniowie klas V znają znaczenie słowa „tolerancja”.
- Zdecydowana większość badanych wiedzę o zachowaniach tolerancyjnych wynosi ze szkoły.

**Słabe strony:**

- Tylko 55% uczniów klas piątych uważa się za osoby tolerancyjne.
- 40% badanych uczniów doznało przemocy słownej, psychicznej lub fizycznej.
- 45% badanych uczniów zetknęło się z przejawami braku tolerancji w stosunku do własnej osoby w swojej klasie.

**„Moje dziecko”** - ankieta dla rodziców dzieci w klasie I

**Mocne strony:**

- Uczniowie z klas pierwszych z dużą chęcią i dobrym nastawieniem rozpoczęli naukę w szkole,
- Większość uczniów według ich rodziców jest samodzielna,
- Uczniowie mają wszechstronne zainteresowania, a większość z nich uczestniczy w dodatkowych zajęciach rozwijając różne pasje i zainteresowania, (największym zainteresowaniem cieszy się piłka nożna, malowanie, klocki i taniec)
- Wszyscy uczniowie mają dobre lub bardzo dobre warunki do nauki
- Wśród uczniów nie ma osób chorych.

**Słabe strony:**

- Są rodzice, którzy obawiają się trudności w nauce i poczuciem bezpieczeństwa w szkole.
- Występuje bariera porozumiewania się w języku polskim (dzieci z Ukrainy).

## **Wnioski wynikające z przeprowadzonej diagnozy**

W pracy wychowawczej z uczniami należy zwrócić uwagę na:

- Profilaktykę zdrowia psychicznego.
- Racjonalne wykorzystanie mediów elektronicznych.
- Profilaktykę uzależnień.
- Rozwijanie asertywności u uczniów, umiejętności interpersonalne.
- Integracja zespołów klasowych i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
- Wykorzystywanie różnych form spędzania czasu wolnego rozwijając pasje i zainteresowania

## **Rekomendacje – zalecenia do działań wychowawczo- profilaktycznych**

Wnioski opracowane na podstawie badań ankietowych realizowane będą poprzez:

### **1. Programy i warsztaty**

- „Archipelag skarbów” – program profilaktyczny dla uczniów kl.VIII ( profilaktyka przemocy, uzależnień i zdrowia psychicznego.
- „Archipelag skarbów” – program profilaktyczny online dla rodziców uczniów kl. VIII i Rady Pedagogicznej – wsparcie w realizacji działań wychowawczych.
- „Epsilon” - program profilaktyczny dla uczniów kl.IV – rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów oraz poprawa ich psychospołecznego funkcjonowania.
- „Epsilon” - program profilaktyczny dla wychowawców kl.IV – wartości w życiu człowieka, kompetencje społeczne uczniów.
- „Przyjaciele Zippiego” - program profilaktyczny, kl. IIIb. - promocja zdrowia psychicznego, kształtowanie i rozwój umiejętności psychospołecznych u dzieci, promocja zdrowia emocjonalnego dzieci.
- „Agresja rodzi agresję – prawda czy fałsz?” – warsztaty kl. V

### **2. Zajęcia z wychowawcą na temat:**

- Profilaktyka uzależnień - wpływ grupy rówieśniczej na podjęcie decyzji o wzięciu substancji psychoaktywnej; umiejętności zachowań asertywnych; miejsca i instytucje wspierające osoby uzależnione – klasy IV – VIII
- Rozwijanie asertywności u uczniów, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości – kl.I - VIII
- Integracja zespołów klasowych i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. – kl. I – VIII.
- Racjonalne wykorzystanie mediów elektronicznych – cyberprzemoc, uzależnienie od Internetu, prezentacja blogów i portali rozwijających zainteresowania uczniów, skutki zdrowotne korzystania ze sprzętów elektronicznych – klasy I – VIII

### **3. Inne działania profilaktyczno – wychowawcze:**

- Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów - klasy I-VIII
- Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu wspierania harmonijnego rozwoju dziecka w środowisku społecznym – klasy I - VIII
- Dbłość o bezpieczeństwo – klasy I- VIII
- Wspieranie uczniów, którzy zetknęli się z przejawami braku akceptacji wobec własnej osoby – klasy I- VIII
- Zabawy, zajęcia integrujące zespoły klasowe – klasy I- VIII
- Rozwój wszechstronnych zainteresowań uczniów, angażowanie w różne działania na terenie szkoły, (konkursy, akcje, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia kl. I - VIII)
- Propagowanie samopomocy koleżeńskiej i rozwijanie umiejętności wzajemnego uczenia się IV- VIII

*Szczegółowa analiza badań znajduje się w załączniku pt.: „ Diagnoza na podstawie badań ankietowych w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z Internetem i używaniem substancji psychoaktywnych, postawy tolerancyjności.*

### **III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Polska – jako pojęcie i symbol, w którym mieści się historia, kultura i tradycja. Obowiązującym językiem jest poprawny, kulturalny język polski, pozbawiony nadmiernej potoczności, wulgaryzmów oraz niepotrzebnych zapożyczeń.
2. Oświęcim – ziemia, na której był obóz Auschwitz Birkenau są obiektem szczególnego szacunku i pamięci. „Mała Ojczyzna” jest elementem naszego życia z jej historią, tradycjami i społecznością.
3. Nadrzędnym obowiązkiem ucznia jest zdobywanie wiedzy, kształcenie i doskonalenie umiejętności, praca nad własnym charakterem, osobowością i systemem wartości.
4. W szkole prowadzone są działania wolontariackie.
5. Szkoła propaguje zdrowy i ekologiczny styl życia, kształtuje nawyki prozdrowotne i przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych.
6. Nauczyciele, uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły są dla siebie partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wszechstronny rozwój dzieci.
7. Społeczność szkolna jest odpowiedzialna i przestrzega praw zawartych w Statucie i wewnętrznych regulaminach szkoły.
8. Szkoła rozpoznaje i zaspokaja potrzeby uczniów.
9. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
10. Szkoła aktywnie wspiera wychowawczą rolę rodziców.

### **IV. CELE GŁÓWNE**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w tym promowanie postaw tolerancji i empatii.
2. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.
3. Poszerzanie i umacnianie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia, zdrowego i ekologicznego stylu życia.
4. Dostarczanie aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
5. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym, zdrowym, ekologicznym stylu życia i ograniczenie zachowań ryzykownych.
6. Dbanie o bezpieczeństwo.
7. Kształtowanie patriotyzmu, kultury i tradycji. Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
8. Wsparcie ucznia przybyłego z zagranicy.

### **V. CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które

- pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
  10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
  11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
  12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
  13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom: bezpieczeństwo, szacunek, odpowiedzialność, współpraca, kreatywność, patriotyzm.
  14. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych.

## VI. MISJA SZKOŁY

Misja szkoły jest odpowiedzią na pytanie po co istnieje konkretna szkoła i jaki jest jej cel. Celem funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 11 jest tworzenie: miejsca, które gwarantuje dzieciom opiekę i **bezpieczeństwo**; instytucji, która zapewnia **wszechstronny rozwój** uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości; szkoły, która przygotowuje do świadomego i **odpowiedzialnego wyboru** dalszego etapu edukacji; miejsca o **życzliwej atmosferze** opartej na przyjaznych relacjach pełnych szacunku oraz ośrodka promowania **aktywności fizycznej**.

## VII. WIZJA SZKOŁY

Wizja szkoły jest jej obrazem w przyszłości, punktem odniesienia, pewną deklaracją intencji. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11 może utrzymywać i doskonalić swoją rolę. Wizją szkoły jest sukces w wychowaniu absolwentów odpowiedzialnych, twórczych, dbających o siebie i innych ludzi, tworzących społeczeństwo przyszłości. Do osiągnięcia tego sukcesu potrzebna jest szkoła nowoczesna, innowacyjna, dobrze wyposażona, z dobrą bazą lokalową i rekreacyjną. Szkoła, w której zatrudnieni są wykwalifikowani nauczyciele, zaangażowani w proces nauczania i wychowania. Otwarci na nowe wyzwania, zawsze gotowi do udzielania wsparcia swoim uczniom i współpracownikom. Działających z priorytetem przekazywania wiedzy z zastosowaniem kompetencji cyfrowych. Nauczycieli potrafiących tworzyć szkołę, w której w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych każdy uczeń może rozwijać swoje talenty, zainteresowania i uzdolnienia, twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, budować wiarę we własne siły i możliwości; szkołę, która uczy myśleć, analizować, otwierać horyzonty myślowe, uczy tolerancji i zrozumienia dla innych. Wizja naszej szkoły jest taka, że działa w oparciu o przyjęte normy oraz daje możliwość samorealizacji; szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i akceptowany przez nauczycieli i rówieśników. Nade wszystko członków społeczności szkolnej łączy ich wzajemny szacunek.

W wizji, którą realizujemy i którą powinniśmy doskonalić Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11 jest szkołą, w której:

- Propagujemy wzory opierające się na właściwych sposobach komunikowania się i wzajemnej współpracy,
- Dbamy o prawidłowy rozwój intelektualny, emocjonalny, etyczny, fizyczny i społeczny uczniów,
- Wzmacniamy motywację uczniów do osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości,
- Organizujemy pomoc psychologiczną – pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Współdziałamy z rodzicami w celu wypracowania u uczniów postaw opartych na wybranych przez nas wartościach,
- Zapewniamy uczniom warunki do samorealizacji,

- Oferujemy wszechstronny i ustawiczny rozwój kadry pedagogicznej.

### **VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY**

Wypełnianie misji oraz wizji szkoły w oparciu o istotne wartości pozwala na kształtowanie cech, umiejętności i postaw uczniów. Przy realizacji założeń wyłania się pożądana sylwetka absolwenta.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową z Oddziałami Sportowymi nr 11 jest :

- Rozważny – dba o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, postępuje zgodnie z zasadami dbałości o zdrowie i otoczenie,
- Odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencję swoich czynów, stara się rozwiązywać problemy, podejmuje samodzielne decyzje
- Prawy – rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu szanuje innych, służy im pomocą; szanuje symbole narodowe, identyfikuje się ze szkołą,
- Przyjazny i życzliwy – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, stara się zrozumieć innych, być im pomocnym
- Kreatywny – chętnie zdobywa nowe wiadomości korzystając z różnych źródeł, podejmuje wysiłek intelektualny, czuje się współodpowiedzialny za swój rozwój, poszukuje twórczych prób rozwiązań,
- Dobrze przygotowany do dalszej edukacji – jest świadomy potrzeby uczenia się przez całe życie, posiada podstawy kompetencji kluczowych ( językowych, matematycznych, naukowo – technicznych, informatycznych, uczenia się), dysponuje podstawowym zasobem wiedzy o społeczeństwie i postawach obywatelskich, ma świadomość kulturalną,
- świadomy swoich mocnych stron – zna swoje predyspozycje zawodowe, rozwija pasje i zainteresowania, podejmuje inicjatywę rozwoju i doskonalenia, jest przedsiębiorczy,
- aktywny – podejmuje aktywność fizyczną, zna podstawowe zasady zachowania zdrowia i dobrej kondycji, jest świadomy wagi postaw prozdrowotnych i proekologicznych.

### **IX. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

#### **Dyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, a także o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny).

#### **Rada Rodziców:**

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,
- Współpracuje z wszystkimi podmiotami działającymi na terenie szkoły – nauczycielami, uczniami, rodzicami.

#### **Uczniowie i Samorząd Uczniowski:**

- Organizuje i zachęca całą społeczność uczniowską do należytego spełniania obowiązków



- szkolnych,
- przedstawia Dyrektorowi Szkoły, Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców opinie i potrzeby społeczności uczniowskiej,
  - Przestrzegają zasad i norm obowiązujących w szkole,
  - Rozwijają zainteresowania naukowe, kulturowe, sportowe, turystyczne, współorganizują wypoczynek, rozrywkę, biorą udział w akcjach charytatywnych,
  - Organizują pomoc koleżeńską uczniom napotykaającym trudności w szkole,
  - Współpracują z wszystkimi podmiotami działającymi na terenie szkoły – nauczycielami, uczniami, rodzicami.

#### **Nauczyciele:**

- Budują życzliwą i przyjazną atmosferę,
- Wzmacniają wiarę u uczniów we własne siły oraz wdrażają do większej samodzielności,
- Dbają o przestrzeganie zasad kultury osobistej,
- Dbają o bezpieczeństwo na wszystkich obszarach działalności szkoły (lekcje, przerwy, imprezy szkolne, apele, wyjścia, wycieczki, itp.).
- Współpracują z wszystkimi podmiotami działającymi na terenie szkoły – (nauczycielami, uczniami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi) oraz z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną,
- Doskonają swój warsztat pracy.
- Przeciwdziałają pojawianiu się zachowań ryzykownych w tym związanych z używaniem środków psychoaktywnych.

#### **Pedagog :**

- Zapobiega oraz niweluje przypadki zagrożeń i niedostosowania społecznego,
- Udziela pomocy dzieciom najbardziej potrzebującym,
- Koordynuje organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów,
- Monitoruje sposób realizacji zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- Współpracuje z wszystkimi podmiotami działającymi na terenie szkoły – (nauczycielami, uczniami, rodzicami) oraz z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną.

#### **Rodzice:**

- Włączają się do ścisłej współpracy ze szkołą w wychowaniu dziecka,
- Proponują własne inicjatywy wychowawcze,
- Uczestniczą w warsztatach organizowanych dla rodziców.
- Kontaktują się ze szkołą w różnorodny sposób (strona internetowa, zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny Librus, skrzynki mailowe ),
- Czynnie angażują się w proces wychowawczy poprzez udział np: w wycieczkach, rajdach, zielonych szkołach, imprezach, apelach, itp.).

#### **Pracownicy niepedagogiczni:**

- Wspierają nauczycieli w procesie wychowawczym uczniów, szczególnie w aspekcie dotyczącym zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- Monitorują osoby wchodzące i wychodzące ze szkoły w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- Zgłaszają: pedagogom, nauczycielom, dyrekcji wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów.

**X. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE, EDUKACYJNE, INFORMACYJNE I PROFILAKTYCZNE ORAZ FORMY I SPOSOBY REALIZACJI**

<b>Zadania</b>	<b>Działania</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
<b>Dbalność o bezpieczeństwo</b>	Integracja ze środowiskiem szkolnym nowo przyjętych uczniów.	· Współpraca z przedszkolami, dzień otwarty szkoły. · Spotkania z pedagogiem w klasach I
	Integracja zespołów klasowych – zasady poprawnej komunikacji – działania mające na celu budowanie właściwych relacji interpersonalnych wśród uczniów.	· Zajęcia z wychowawcą, pogadanki – kl. I - VIII
	Mocne i słabe strony osobowości ucznia, nasze atuty, umiejętność ich wykorzystania.	· Zajęcia z wychowawcą – kl. I-VIII.
	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.	· „Agresja rodzi agresję” - zajęcia warsztatowe z pedagogiem – kl. V
	Bezpieczne spędzanie czasu wolnego.	· Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne, SKS – kl. I – VIII.
	Zwalczanie negatywnego wpływu stresu na zdrowie człowieka.	· „Stres – jak sobie z nim radzić” - zajęcia z wychowawcą – kl. V, VII i VIII.
	Profilaktyka wagarów – kl. I -VIII.	· Monitoring frekwencji - współpraca wychowawców klas z pedagogami.
	Zasady ruchu drogowego - „Bezpieczna droga do i ze szkoły”.	· Pogadanki, zajęcia z wychowawcą – kl.I -VIII, lekcje techniki – karta rowerowa,
	Próbne ewakuacje.	· Ćwiczenia ewakuacyjne.
	Pierwsza pomoc przedmedyczna.	· Zasady udzielania pierwszej pomocy - Zajęcia z wychowawcą lekcje przyrody, biologii, techniki - warsztaty – kl. IV-VIII.
	Stała współpraca z rodzicami uczniów .	· Przekazywanie informacji rodzicom poprzez: dziennik elektroniczny, skrzynki mailowe uczniów, konsultacje, spotkania z rodzicami, tablicę informacyjną, stronę internetową szkoły.
Działania pracowników szkoły mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów.	· Opieka nauczycieli podczas przerw.	
<b>Przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom i zachowaniom</b>	Profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych.	Zajęcia z wychowawcą na temat: · Racjonalne wykorzystywanie mediów elektronicznych – kl. I- VIII · Profilaktyka uzależnień, i inne zagrożenia cywilizacyjne, umiejętności zachowań asertywnych – kl. I –VIII.

<b>ryzykownym</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie - tematy związane z cyberprzemocą.</li> <li>• W ramach lekcji informatyki: Cyberprzemoc i jej konsekwencje- <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Owce w sieci”- uczniowie klas IV -VIII</li> <li>- „Sieciaki.pl „ – klasy IV – VIII.</li> <li>- „Dzień Bezpiecznego Internetu” - kl. IV-VIII.</li> </ul> </li> </ul>
	Działania profilaktyczne wspierające uczniów w sytuacjach trudnych, właściwych wyborów i podejmowania decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Asertywność – czy potrafię powiedzieć nie?” - zajęcia z wychowawcą- klasy IV – VIII.</li> <li>• Rozmowy profilaktyczne z uczniami i rodzicami prowadzone przez dyrektora, wychowawców, nauczycieli, pedagogów – kl. I – VIII.</li> <li>• Rozmowy profilaktyczne prowadzone z uczniami przez wychowawców, dotyczące współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych takich jak: nikotynizm, alkoholizm, substancje psychoaktywne.</li> <li>• Archipeląg skarbów” - rekomendowany program profilaktyczny, kl. VIII</li> <li>• „Epsilon” - rekomendowany program profilaktyczny, kl. IVb.</li> <li>• „Przyjaciele Zippiego” - rekomendowany program profilaktyczny, kl. IIIb.</li> <li>• „Domowi Detektywi” - rekomendowany program profilaktyczny, kl. Vb.</li> <li>• Program Aktywna Tablica – zajęcia w oparciu o metodę EEG Biofeedback.</li> </ul>
	Działania wspierające uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie z Punktem Informacji, Wsparcia i Pomocy dla Osób Dotkniętych Przemocą w Rodzinie – dyrekcja, nauczyciele, pedagog, rodzice.</li> </ul>
	Realizacja programów profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja Programu Edukacji Antynikotynowej „Bieg po zdrowie”- organizator Główny Inspektorat Sanitarny kl. IV.</li> <li>• Realizacja Programu Edukacji Antynikotynowej - „Nie pal przy mnie proszę” – inicjator Państwowa Inspekcja Sanitarna - klasy II.</li> <li>• Realizacja działań profilaktycznych pod hasłem: „W ciszy każdego usłyszysz” – klasy I –VIII.</li> </ul>
<b>Rozwijanie pasji i zainteresowań,</b>	Działania kształtujące sylwetkę ucznia naszej szkoły jako człowieka pełnego zainteresowań i pasji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w bibliotece szkolnej – kl. I- VIII - Realizacja innowacji w klasach III - “Jestem dzieckiem świata”</li> </ul>

<p><b>wspólne spędzanie czasu oraz rozwój umiejętności zawodowych.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zajęcia z wychowawcą – realizacja tematów związanych z zagadnieniem właściwego zagospodarowania czasu wolnego – kl. I- VIII.</li> <li>· Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, konkursach – kl. I- VIII: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Szachy” kl. I, II, III</li> <li>- „Ekologia” – kl. IV</li> <li>- „Zajęcia taneczne” – kl. I, II</li> <li>- „Zajęcia umuzykalniające” – kl. V, VI</li> </ul> </li> <li>· Organizacja imprez szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bal karnawałowy – kl. I – III</li> <li>- Dzień Dziecka - kl. I- VIII</li> <li>- Dzień Sportu – kl. I- VIII</li> </ul> </li> <li>· Organizacja dodatkowych zajęć sportowych dla uczniów – finansowanie z Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</li> <li>· Zajęcia na lodowisku – innowacja pedagogiczna „Nauka jazdy na łyżwach” – kl. Ib, IIb, IIIb.</li> <li>· Innowacja pedagogiczna. „Unihokej elementem rozwoju psychofizycznego dzieci” - kl.: Ia, Ib, IIa, IIb, IIIa., VIb;</li> <li>· Zajęcia na basenie - kl. III.</li> <li>· Innowacja pedagogiczna “Pytam, tworzę, eksperymentuję i więcej się dowiaduję” – kl. I</li> <li>· Działania w oparciu o metodę projektu zespołowego lub indywidualnego – wdrożenie uczniów do planowania, organizowania pracy, dokonywania samooceny – kl. IV – VIII.</li> <li>· Stypendia motywacyjne za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe - kl. IV- VIII.</li> <li>· Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</li> </ul>
<p><b>Promowanie postaw tolerancji i empatii.</b></p>	<p>Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>Włączanie się do akcji charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Działania Szkolnego Koła Wolontariatu „Pomocne Dłonie Jedenastki”.</li> <li>· „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”, „Góra grosza” , zbiórka charytatywne – kl. I- VIII.</li> </ul>

	Akceptacja siebie i innych - nieśmiałość, kalectwo, wyznanie innej wiary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zajęcia z wychowawcą, pogadanki – kl. I-VIII.</li> </ul>
	<p>Wsparcie uczniów, którzy wymagają szczególnej uwagi i zainteresowania.</p> <p>Wsparcie dla uczniów przybyłych z zagranicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym - uczniowie z zaleceniami Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej oraz w wyniku bieżących potrzeb – kl. I- VIII.</li> <li>· Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną – nauczyciele, rodzice.</li> <li>· Zajęcia socjoterapeutyczne – finansowanie z Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – uczniowie z klas VI.</li> <li>· Zorganizowanie pomocy dla uczniów przybyłych z zagranicy ( w szczególności z Ukrainy).</li> <li>· Umieszczenie na terenie szkoły napisów w języku polskim i ukraińskim, ułatwiających poruszanie się po placówce.</li> <li>· Nauka podstawowych zwrotów w języku ukraińskim ( zamieszczone w każdej klasie).</li> <li>· Bieżące doskonalenie nauczycieli pod kątem pracy z uczniem przybywającym z zagranicy ( webinaria, edukacja włączająca).</li> </ul>
<b>Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych.</b>	Udział w programach edukacyjnych i kampaniach na rzecz zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Program unijny – „Program dla szkół: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mleko w szkole – kl. I - V</li> <li>- owoce w szkole – kl. I – V”.</li> </ul> </li> <li>· Kampania Polskiego Towarzystwa Programów Zdrowotnych „Zawodniacy” - promowane picia przez dzieci wody jako alternatywa do napojów słodkich – kl. IV – VIII.</li> <li>· Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj formę” – współorganizator Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polska Federacja Producentów Żywności, Pracodawców – kl. V-VIII.</li> </ul>
	Działania promujące zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Drugie śniadanie z wychowawcą - wspólna przerwa śniadaniowa - klasy I-III.</li> <li>· Lekcje przyrody, biologii i techniki, zajęcia świetlicowe o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej – kl. IV – VIII.</li> <li>· Plakaty o tematyce prozdrowotnej – pielęgniarka szkolna.</li> <li>· Profilaktyka szczepień ochronnych - pielęgniarka szkolna.</li> <li>· Inne działania propagujące zdrowy styl życia zawarte w Programie</li> </ul>

		<p>Promocji Zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Program „Wygrajmy ze smogiem” (kontynuacja).</li> <li>· „Dzień Ziemi” – kl.I – VIII</li> <li>· „Sprzątanie świata” – kl.I - VIII</li> </ul>
	Współpraca z instytucjami propagującymi działalność sportową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Młodzieżowy Dom Kultury (użyczenie sali)</li> </ul>
<b>Patriotyzm, kultura i tradycja</b>	Kultywowanie tradycji szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Prowadzenie kroniki szkolnej, przyznanie Złotego Medalu Ucznia, Nagrody Dyrektora Szkoły, Nagrody „Sportowiec Roku”, szkolny hymn, „Tydzień Zdrowia”, „Święto Patrona Szkoły”, klasowe Wigilijki, „Jasełka”, „Dzień Papieski”, bal karnawałowy kl. I - III.</li> </ul>
	Edukacja regionalna ( w ramach zajęć z wychowawcą przy współpracy z nauczycielami historii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· „Historia naszego miasta” - kl. I.</li> <li>· „Rynek i okolice” - kl. II.</li> <li>· „Nasze miasto” - kl. III.</li> <li>· „Zamek”, „Drzewo genealogiczne” – kl. IV.</li> <li>· „Synagoga”, „Redagowanie legendy”- kl. V.</li> <li>· „Cmentarz Żydowski” - kl. VI.</li> <li>· „Projekt trasy wycieczkowej: „Patroni naszych ulic” - kl. VII.</li> <li>· „Auschwitz Birkenau”- były obóz zagłady - kl. VIII.</li> <li>· „Dzień Kultury Europejskiej” – kl. I -VIII</li> </ul>
	Propagowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reprezentowanie szkoły podczas obchodów uroczystości państwowych (poczet sztandarowy).</li> <li>· Organizacja konkursów polonistycznych i plastycznych ( w ramach „Klasy z klasą”) związanych z treściami patriotycznymi i tradycjami - kl. IV-VIII.</li> <li>· Wspólne klasowe śpiewanie kolęd, pieśni patriotycznych - kl. I-VIII.</li> <li>· Organizacja uroczystości klasowych - kl. I-VIII.</li> <li>· Zajęcia z wychowawcą o tematyce patriotycznej - klasy I-VIII.</li> <li>· Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy na lekcjach historii, geografii, języka polskiego, zajęciach z wychowawcą – kl. I – VIII.</li> <li>· Małopolskie Dyktando Niepodległościowe “Po polsku o historii” - kl. IV, VI, VII, VIII.</li> </ul>

## **XI. EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w ciągu całego roku szkolnego. Ewaluacja programu będzie dokonywana na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez wybrane metody i techniki badań:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji
- wywiad
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizę przypadków

Program będzie aktualizowany poprzez diagnozę przeprowadzoną 30 dni od dnia rozpoczęcia każdego roku szkolnego.

**Program opracowany przez członków Rady Rodziców we współpracy z zespołem nauczycieli w składzie:**

Danuta Golonka	pedagog
Jolanta Drabczyk	pedagog
Joanna Kotlarczyk	nauczyciel
Natalia Kliś	nauczyciel
Claudia Kabara	nauczyciel